|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **6.** | |
| UDŽBENIK: **Get to** **the Top 2** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 31.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Our world** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Visiting Oceania** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Obrada kraćeg teksta na temu Australije. | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - koriste opisne prideve  - uporede i opišu karakteristike živih bića koristeći jednostavna jezička sredstva.  - pronađu tražene informacije o tekstu. | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | Kompetencija za učenje, komunikacija, saradnja, rad s podacima i informacijama | | | |
| Oblik rada: | Frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | Demonstrativna, rad na tekstu, diskusija, dijaloška, audio-lingvalna | | | |
| Nastavna sredstva: | Udžbenik, CD, radna sveska | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Geografija, srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  **Udžbenik 40. strana**  Nastavnik ističe naslov lekcije i pita učenika šta znaju o Okeaniji. Zatim im čita neke opšte podatke i zanimljivosti o Okeaniji i podstiče na diskusiju. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udženik 40. strana, 1 Vocabulary**  **A)** Učenici u paru posmatraju slike i povezuju izraze suprotnog značenja. Ukoliko ima nepoznatih reči, nastavnik ih zapisuje na tabli i objašnjava. Sledi usmena provera odgovora, a zatim nastavnik pušta CD 1 (audio-zapis 41), kako bi učenici provežbali izgovor.  **B)** Nastavnik daje objašnjenja o tome kako se čitaju dati brojevi, a zatim pušta CD 1 (audio-zapis 42), kako bi učenici ponovili reči, vežbajući izgovor. Ako je potrebno nastavnik ponovo pušta CD.  Nastavnik zapisuje na tabli još nekoliko primera brojeva i poziva učenike da ih pročitaju:  461  2,578  4,000,000  **2 Read**  **A)** Nastavnik pita učenika da opišu prikazane fotografije i da pogode koja država je opisana u tekstu, a kasnije šta znaju o Novom Zelandu. Učenici imaju zadatak da pročitaju tekst i označe teme koje se u njemu spominju.  Nastavnik napominje da učenici ne moraju da razumeju svaku reč u tekstu, a zatim pušta CD 1 (audio-zapis 43), učenici prate tekst u svojim udžbenicima, označavaju teme, a zatim usmeno izveštavaju.  Nastavnik postavlja pitanja u vezi sa tekstom:  *Where did Russel go?*  *Where did he stay?*  *What are the Maori?*  *Where did he see the sheep?*  *Why did he paint his face?*  *Which sport did he go and watch in New Zeland?*  Nastavnik objašnjava eventualne nepoznate reči.  **B)** Učenici čitaju rečenice u vezi sa tekstom i označavaju ih kao tačne ili netačne. Sledi usmeno izveštavanje. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **Radna sveska 34. i 35. strana**  Nastavnik daje učenicima zadatke iz radne sveske i to na 34. strani A. zadatak i na 35. strani D. i F. zadatak. Učenici rade individualno, a nastavnik prati tok aktivnosti. Sledi usmeno izveštavanje.  **Domaćí zadatak:** Učenici moraju napisati kratak sastav o Novom Zelandu koristeći se tekstom sa ovog časa, ali mogu koristiti i internet da bi došli do još nekih zanimljivosti. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |